



Teaching
Support
Center

„Distance Learning mit TUWEL“

Webinar für Lehrende

Vortragender:

Dr. techn. Gergely Rakoczi

gergely.rakoczi@tuwien.ac.at



1. Ideen holen: *Distance Learning Konzeptvorschläge*
2. Erste Gedanken bevor wir loslegen ...
3. Distance Learning Szenarien
4. Sammlung von hilfreichen Links
5. Haben Sie Fragen?

http://static2.thrivesmart.com/uploaded_images/business_images/0003/4105/Eyes_slide_show.jpg



Ideen holen:
Distance Learning Konzeptvorschläge

Link: <https://colab.tuwien.ac.at/x/hwOQ>

Erste Gedanken bevor wir loslegen ...

Beachten Sie ...

- Agieren Sie soweit wie möglich **asynchron**
- **Keep it short!** E-Learning sollten stets kurz und in kleinen Häppchen aufbereitet werden!
- Beachten Sie auch die **Bandbreiten Ihrer Studierenden.**
- Digitales Lernen bedeutet **Umstellung ...**

Digitales Lernen und Onlineunterricht

Mach es so... 	... nicht so
<p>Asynchrones Lernen Lehrpersonen schaffen Lernsituationen in denen Lernende im eigenen Tempo arbeiten und den Lernstoff verarbeiten können</p> <p></p>	<p>Synchrones Lernen Interaktion mit den Lernenden erfolgt ausschliesslich synchron via Videokonferenzplattformen und Live-Chats</p> <p></p>
<p>Weniger ist mehr Für die Erledigung von Arbeitsaufträgen benötigen die Lernenden Zuhause fast doppelt so lange; Prioritäten setzen und realistisch bleiben</p> <p></p>	<p>Unrealistisch sein Vergabe täglicher Klassenaufträge und Hausaufgaben, welche die Lernenden in kürzester Zeit erledigen müssen</p> <p></p>
<p>Klare Anweisungen geben Formulieren Sie klare Anweisungen und definieren Sie den Zeitbedarf für die Absolvierung einer Lerneinheit</p> <p></p>	<p>Unklar und vage sein Kommunikation in langen und schwierigen Sätzen, mit komplizierten Anweisungen und unklaren Arbeitsaufträgen</p> <p></p>
<p>Erwartungen definieren Definieren Sie die Erwartungen und Anforderungen und setzen Sie klare Zeitlimits. (z.B. 2minütige Audioaufnahme anhand einer Checkliste erstellen)</p> <p></p>	<p>Zu offene Erwartungen Vergabe von zu unklaren und offenen Aufträgen und nicht eindeutig formulierte Erwartungen (z.B. mache ein Video über den Mond etc.)</p> <p></p>

<p>Empathisch sein Aufträge haben ein sinnvolles Mass; ermutigen Sie Lernende dazu Online- und Offline-Sequenzen abzuwechseln und sich auszutauschen</p> <p></p>	<p>Zu viel wollen Mit täglichen Online-Klassensequenzen und zusätzlichen Hausaufgaben die Lernenden überfordern ohne Rücksicht auf deren Wohlbefinden</p> <p></p>
<p>Einheitlich kommunizieren Alle Anweisungen und Aufträge kommen IMMER über denselben Kanal (z.B. MS Teams, LMS etc.)</p> <p></p>	<p>Kommunikations-Chaos Inkonsistente Nutzung unterschiedlichster Plattformen (z.B. Mail, Office365, LMS etc.)</p> <p></p>
<p>«Bürozeiten» einhalten Seien Sie zu Bürozeiten online über ein System verfügbar um Support anzubieten, Fragen zu beantworten oder Unklarheiten zu beseitigen</p> <p></p>	<p>Immer online Jede Mail sofort beantworten ohne sich persönliche Pausen zu gönnen (alles was nicht extrem dringend ist, kann zu Bürozeiten erledigt werden)</p> <p></p>
<p>Feedbacks einholen Holen Sie sich regelmässige Rückmeldungen Ihrer Lernenden über deren Arbeitsbelastung, Gefühlszustand und Lernfortschritt etc. ein</p> <p></p>	<p>Lernende alleine lassen Den Lernenden keine Möglichkeit geben die eigene Meinung zu äussern und ihren Lernweg selbst zu gestalten, ein Gefühl der Überforderung vermitteln</p> <p></p>
<p>Lernverständnis erhöhen Stellen Sie Ihren Lernenden multimediale Lernmaterialien zur Verfügung und nutzen Sie digitale Tools um interaktive Lektionen zu gestalten</p> <p></p>	<p>Tools live testen Neue und unbekannte Tools direkt mit den Lernenden zu nutzen kann zu technischen Problemen führen und die Anforderungen unnötig steigern</p> <p></p>
<p>Lernziele definieren Formulieren Sie klare und verständliche Lernziele und begleiten Sie den Lernprozess mit formativen und summativen Beurteilungsmethoden</p> <p></p>	<p>Beliebige Aufträge Die Lernenden mit beliebigen Onlineaktivitäten beschäftigen ohne Abstimmung auf Lernziele und den formativen und summativen Lernprozess</p> <p></p>

Distance Learning Szenarien

Online Prüfungen (einzeln / für mehrere Studierende)

Mit Studierenden kommunizieren

Gruppenarbeiten

Vorlesung abhalten

Übungen durchführen

Seminare abwickeln

Exkursion digitalisieren

...



kann bei (fast) allen Punkten helfen!



Vorlesungsinhalte erstellen

- Es ist naheliegend ... „*ein Video muss her!*“
- *Hinweis:* nicht immer ist ein Video die beste Methode
- Ideen:



- Verschriftlichung durch Lehrperson
 - Vorteil: Übersetzung, Skalierung, Bandbreite
 - TUWEL viele Tools (!) **LIVE DEMO**
- Lehrperson gibt initialen Input → Studierende tragen kollaborativ zusammen (Wiki)
- Auf existierende Ressourcen verlinken und dazu Diskussion (mit Moderation!) anbieten
- ...

- Wenn Video ...



- Auch Aufwand
- Kein Selbstläufer! Kommunikation, Feedback (ev. Quiz) dazu anbieten!



Sammlung von hilfreichen Links

- TUWEL Einsatzszenarien: (einmalige Einschreibung notwendig!)
<https://tuwel.tuwien.ac.at/course/view.php?idnumber=tuweldemo>
- TUWEL Tutorials: (einmalige Einschreibung notwendig!)
<https://tuwel.tuwien.ac.at/course/view.php?idnumber=tuweltutorials>
- Tools:
<https://colab.tuwien.ac.at/x/OgSQ>
<https://colab.tuwien.ac.at/x/gQuQ> (Tools-Einsatz-Matrix)
- How-To Anleitungen:
<https://colab.tuwien.ac.at/x/RASQ>

Und natürlich 😊

- Distance Learning Konzeptvorschläge
<https://colab.tuwien.ac.at/x/hwOQ>



Support:

- support@tuwel.tuwien.ac.at
- teachingsupport@tuwien.ac.at
- distancelearning@tuwien.ac.at
- gergely.rakoczi@tuwien.ac.at